

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская
СПК» _____
Н.М. Рыжова
приказ № _____ от « » _____ 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)**

по чтению

для 2б класса

на 2022 – 2023 учебный год

Составила: учитель начальных классов

Фоменко Вера Викторовна.

Красноселец, 2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 2 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) для обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Чтение».

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одному из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются в опросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Авторская программа будет реализована в полном объёме, изменений в её содержание не внесено.

2. Реализация учебной программы обеспечивается учебником Чтение 2 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений VIII вида. в 2 ч./ С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова.- 3-е изд. М.: Просвещение, 2013, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

3. Форма организации учебных занятий: классно-урочная.

Цели и задачи учебного предмета «Чтение»

Цель: овладение элементарными способами звукобуквенного анализа слов, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

Задачи:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- формировать звуко-буквенный анализ и синтез;
- овладеть навыками чтения по слогам.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ✓ сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- ✓ выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- ✓ слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- ✓ осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- ✓ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ✓ участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

✓ выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

✓ ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

✓ определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

✓ чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

✓ определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

✓ чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

✓ пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

✓ выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного материала

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
Осень пришла-в школу пора!	ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.	17
Почитаем-поиграем	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.	8
В гостях у сказки	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.	13
Животные рядом с нами	ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.	14
ты, зимушка-зима!	РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	18
Что такое хорошо и что такое плохо	ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она? о чём в ней рассказывается? Примерная тематика Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны уметь: читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали. Учащиеся должны знать: наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом	19
Весна идёт!		21
Чудесное рядом		15
Лето красное		11

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование по чтению 2 б класс (VIII вид)
136 часов в год, 4 часа в неделю

п/н	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Д//з	Корректировка
	план	факт					
Осень пришла – в школу пора -20 часов							
1	1.09		1	Прочитай!	УЗЗ	Стр 4	
2	3.09		1	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	ИНМ	Стр 5	
3	4.09		1	Первый урок.	ИНМ	Стр 6	
4	7.09		1	Мы рисуем.	ИНМ	Стр 7	
5	8.09		1	Грибной лес Я. Аким.	ИНМ	Стр 8	
6	10.09.		1	Прочитай!	ИНМ	Стр 9	
7	11.09		1	Слон Бэби.В Дурову.	ИНМ	Стр 10	
8	14.09		1	Птичья школа Б. Заходер.	ИНМ	Стр 11	
9	15.09		1	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	ИНМ	Стр 12	
10	17.09		1	В парке	ИНМ	Стр 14	
11	18.09		1	Прочитай!	УЗЗ	Стр15	
12	21.09		1	Падают, падают листья.М. Ивенсен.	ИНМ	Стр 16	
13	22.09		1	Осенний лес.По М. Корабельникову.	ИНМ	Стр 17	
14	24.09		1	Всякой вещи своё место.По К. Ушинскому.	ИНМ	Стр18	

15	25.09		1	Прочитай!	УЗЗ	Стр19		
16	28.09		1	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	ИНМ	Стр20		
17	29.09		1	Зачем дети ходят в школу?По В. Голявкину.	ИНМ	Стр21		
18	1.10		1	Прочитай!	УЗЗ	Стр22		
19	2.10		1	Серый вечер. По А. Тумбасову.	ИНМ	Стр23		
20	5.10		1	Проверь себя!	УЗЗ	Стр24		
Почитаем – поиграем – 9 часов								
21	6.10		1	Одна буква.По А. Шибаеву	ИНМ	Стр25		
22	8.10		1	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!	ИНМ	Стр26		
23	9.10		1	Дразнилка.По С. Иванову.	ИНМ	Стр28		
24	12.10		1	Черепашка.К. Чуковский.	ИНМ	Стр29		
25	13.10		1	Шумный Ба-Бах.Дж. Ривз.	ИНМ	Стр31		
26	15.10		1	Прочитай!	УЗЗ	Стр32		
27	16.10		1	Загадки	ИНМ	Стр33		
28	19.10		1	Доскажи словечко.Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	ИНМ	Стр34		
29	20.10		1	Проверь себя!	УЗЗ	Стр36		
В гостях у сказки- 15 часов								
30	22.10		1	Лиса и волк.(Русская народная сказка)	ИНМ	Стр38		
31	23.10		1	Гуси и лиса(Русская народная сказка)	ИНМ	Стр40		
32	5.11		1	Лиса и козёл. (Русская народная сказка)	ИНМ	Стр42		
33	6.11		1	Мышка вышла гулять.По Л. Толстому.	ИНМ	Стр43		
34	9.11		1	Прочитай!	УЗЗ	Стр44		
35	10.11		1	Волк и баран. (Литовская сказка)	ИНМ	Стр45		
36	12.11		1	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.По С. Прокофьевой.	ИНМ	Стр46		
37	13.11		1	Рак и Ворона. (Литовская сказка).	ИНМ	Стр47		
38	16.11		1	Заяц и черепаха.(Казахская сказка).	ИНМ	Стр48		
39	17.11		1	Благодарный медведь.(Мордовская сказка).	ИНМ	Стр50		
40	19.11		1	Прочитай!	ИНМ	Стр51		

41	20.11		1	Как белка и заяц друг друга не узнали.(Якутская сказка).	ИНМ	Стр52		
42	23.11		1	Волк и ягнёнок.(Армянская сказка).	ИНМ	Стр53		
43	24.11		1	Умей обождать!(Русская народная сказка).	ИНМ	Стр54		
44	26.11		1	Проверь себя!	УЗЗ	Стр56		
Животные рядом с нами -16 часов								
45	27.11		1	Умная собака.(Индийская сказка).	ИНМ	Стр59		
46	30.11		1	Прочитай!	УЗЗ	Стр60		
47	1.12		1	Я домой пришла.По Э. Шиму.	ИНМ	Стр61		
48	3.12		1	Лошадка.(Русская народная присказка).	ИНМ	Стр62		
49	4.12		1	Кролики. По Е. Чарушину.	ИНМ	Стр63		
50	7.12		1	Баран.Е.Лифшиц.	ИНМ	Стр64		
51	8.12		1	Прочитай!	ИНМ	Стр65		
52	10.12		1	Храбрый утёнок. По Б.Житкову.	ИНМ	Стр66		
53	11.12		1	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	ИНМ	Стр67		
54	14.12		1	Котёнок.М.Бородицкая.	ИНМ	Стр68		
55	15.12		1	Прочитай!	УЗЗ	Стр69		
56	17.12		1	Три котёнка.По В. Сутееву.	ИНМ	Стр70		
57	18.12		1	Петушок с семьёй.По К. Ушинскому.	ИНМ	Стр72		
58	21.12		1	Упрямые козлята.	ИНМ	Стр73		
59	22.12		1	Пёс.В. Лифшиц.	ИНМ	Стр74		
60	24.12		1	Проверь себя!	УЗЗ	Стр75		
Ох ты, зимушка-зима!- 17 часов								
61	25.12		1	Первый снег.Я. Аким.	ИНМ	Стр77		
62			1	Большой снег.По Э. Киселёвой.	ИНМ	Стр78		
63			1	Снежный колобок. По Н. Калининой.	ИНМ	Стр79		
64			1	Снеговик- новосёл.По С. Вангели.	ИНМ	Стр80		
65			1	Воробышкин домик.По Е. Шведеру.	ИНМ	Стр82		
66			1	Зимние картинки. Г. Галина.	ИНМ	Стр84		
67			1	Миша и Шура. Е Самойлова.	ИНМ	Стр85		

68			1	Купили снег. Ш. Галиев.	ИНМ	Стр86		
69			1	Буратиний нос. По Г. Юдину.	ИНМ	Стр87		
70			1	Живи, ёлочка!И. Токмакова.	ИНМ	Стр88		
71			1	Про ёлки.По В. Сутееву.	ИНМ	Стр89		
72			1	Коньки купили не напрасно.По В. Голявкину.	ИНМ	Стр90		
73			1	Ромашки в январе.По М. Пляцковскому.	ИНМ	Стр9294		
74			1	Мороз и заяц.(Русская народная сказка).	ИНМ	Стр95		
75			1	Вьюга.(Литовская народная песенка).	ИНМ	Стр96		
76			1	На лесной полянке.По Г. Скребицкому.	ИНМ	Стр97		
77			1	Проверь себя!	УЗЗ	Стр98		
2 часть Что такое хорошо и что такое плохо – 18 часов								
78			1	Коля заболел.По А. Митту.	ИНМ	Стр3		
79			1	Подружки рассорились.Д. Летнёва.	ИНМ	Стр4		
80			1	Вязальщик. По В. Голявкину.	ИНМ	Стр5		
81			1	Самокат.Г. Ладонщиков.	ИНМ	Стр6		
82			1	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.По Э. Киселёвой.	ИНМ	Стр8		
83			1	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	ИНМ	Стр10		
84			1	Вьюга.По В. Сухомлинскому.	ИНМ	Стр11		
85			1	Трус. По И. Бутману.	ИНМ	Стр12		
86			1	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	ИНМ	Стр14		
87			1	Петя мечтает. Б. Заходер.	ИНМ	Стр15		
88			1	Мёд в кармане.По В. Витка.	ИНМ	Стр16		
89			1	Канавка.По В. Донниковой.	ИНМ	Стр18		
90			1	Назло Солнцу.(Узбекская сказка).	ИНМ	Стр19		
91			1	Мостки. А.Барто.	ИНМ	Стр20		
92			1	Песенка обо всём.По М. Дружининой.	ИНМ	Стр22		
93			1	Лемелехозяинничает.Л. Квмтко.	ИНМ	Стр23		
94			1	Неряха.ПоИ.Туричину.	ИНМ	Стр24		

95			1	Проверь себя!	УЗЗ	Стр26		
Весна идет -20 часов								
96			1	Март. Я.Аким.	ИНМ	Стр29		
97			1	Невидимка. По Ю.Ковалю.	ИНМ	Стр30		
98			1	Праздник мам. В. Берестов.	ИНМ	Стр32		
99			1	Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»).	ИНМ	Стр34		
100			1	Снег и заяц.(Бурятская сказка).	ИНМ	Стр35		
101			1	Помощники весны.Г.Ладонщиков.	ИНМ	Стр36		
102			1	Лягушонок.По М. Пришвину.	ИНМ	Стр37		
103			1	Весна. Г Ладонщиков.	ИНМ	Стр 38		
104			1	Барсук. (По рассказу Е. Чарушина «Барсук и медведь»)	ИНМ	Стр39		
105			1	Весенняя песенка.С. Маршак.	ИНМ	Стр40		
106			1	На краю леса.По И. Соколову-Микитову.	ИНМ	Стр41		
107			1	Подходящая вещь.ПоВ.Голявкину.	ИНМ	Стр42		
108			1	Деньки стоят погожие...М.Пляцковский.	ИНМ	Стр44		
109			1	Ручей и камень.По С. Козлову.	ИНМ	Стр45		
110			1	Как птицы лису проучили.(Русская народная сказка).	ИНМ	Стр46		
111			1	Вкусный урок.По Т. Шарыгиной.	ИНМ	Стр48		
112			1	Почему скворец весёлый?С. Косенко.	ИНМ	Стр50		
113			1	Храбрый птенец.Э. Шим.	ИНМ	Стр51		
114			1	Кому пригодилась старая Митина шапка.По М. Быкову.	ИНМ	Стр52		
115			1	Проверь себя!	УЗЗ	Стр54		
Чудесное рядом – 14 часов								
116			1	Лосёнок.ПоГ.Цыферову.	ИНМ	Стр56		
117			1	Игра. О Дриз.	ИНМ	Стр57		
118			1	Удивление первое.Г. Цыферов.	ИНМ	Стр58		
119			1	Осьминожек.ПоГ.Снегирёву.	ИНМ	Стр60		

120			1	Друзья.По С. Козлову.	ИНМ	Стр61		
121			1	Необыкновенная весна.По С. Козлову.	ИНМ	Стр62		
122			1	Не помимаю.Э. Мошковская.	ИНМ	Стр64		
123			1	Кот Иваныч.ПоГ.Скребицкому.	ИНМ	Стр65		
124			1	Золотой луг.ПоМ.Пришвину.	ИНМ	Стр66		
125			1	Неродной сын.По Рассказу А. Биаки«Кошкинвыкормыш»).	ИНМ	Стр68		
126			1	Подарок.Ю. Кушак.	ИНМ	Стр70		
127			1	Всё здесь.Я. Тайц.	ИНМ	Стр71		
128			1	Небесный слон.По В. Бианки.	ИНМ	Стр72		
129			1	Проверь себя!	УЗЗ	Стр74		
ЛЕТО КРАСНОЕ- 7 часов								
130			1	Светлячки.По И. Соколову-Микитову.	ИНМ	Стр76		
131			1	Петушок и солнышко..По Г. Цыферову.	ИНМ	Стр78		
132			1	Прошлым летом.И. Гамазкова.	ИНМ	Стр80		
133			1	Поход.С. Махотин.	ИНМ	Стр81		
134			1	Раки. По Е. Пермяку.	ИНМ	Стр82		
135			1	В гости к лету.В. Викторов.	ИНМ	Стр84		
136			1	Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!	УЗЗ	Стр85-86		
Итого 136 часов.								

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Чтение 2 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: С.Ю Ильина М. «Просвещение» 2018г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений * вида Подготовительный, 1-4 классы . Под редакцией В.В. Воронковой б – издание М. « Просвещение» 2009г.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;